

Введение

Самообследование МБОУ «Нововерхиссенская средняя общеобразовательная школа» Инсарского района Республики Мордовия проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О Внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности, открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно.

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововерхиссенская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Ломачкина Наталья Николаевна
Адрес организации	431437, Республика Мордовия, Инсарский р-н, с. Новые Верхиссы, ул. Большая, д.30
Телефон	8(83449) 2-74-30
Адрес электронной почты	sch.newverhis@e-mordovia.ru
Учредитель	муниципальное образование Инсарский муниципальный район Республики Мордовия. Функции и полномочия учредителя и собственника Бюджетного учреждения осуществляет Администрация Инсарского муниципального района Республики Мордовия.
Дата создания	1953
Лицензия	№4261 от 07 декабря 2020 года. Серия 13Л01 №0000823 выдана Министерством образования Республики Мордовия. (Срок действия – бессрочно) Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице	зарегистрирован 3 июля 2012, за основным государственным регистрационным номером 2121323003998. Выдано Межрайонной Федеральной налоговой службой №5 по РМ, серия 13 № 001398953
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного	ОГРН – 1021300887981 ИНН - 1309083149 КПП - 130901001

<i>в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.</i>	
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано Министерством образования Республики Мордовия 13А01 0000056, регистрационный № 2368 от 11 марта 2014 года выданного на срок до 11 марта 2026 года.

Основным видом деятельности МБОУ «Нововерхиссенская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в центре села Новые Верхиссы Инсарского района. Обучающиеся проживают в селе Новые Верхиссы, а также на школьном автобусе доставляются из сел Старые Верхиссы, Яндовище, Новлей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 5-го класса по ООП, разработанным по обновленным ФГОС ООО. (1 класса в 2022-2023 учебном году нет). Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки

во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 33 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. По истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Содержание образования в 1-4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России»

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
2-8;10	1	45	6	34
9;11	1	45	6	33

Начало учебных занятий – 9.00

Таблица 3.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	11
Основная образовательная программа основного общего образования	21
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2
Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 34 обучающихся.	

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования Республики Мордовия по субботам МБОУ «Нововерхиссенская средняя общеобразовательная школа» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов, учащихся на основании анкетирования, сформирован учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На начало 2022/23 учебного года дети с ОВЗ в Школе не обучаются

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура программ внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации по внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате.

Вывод: Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 16 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2022.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные собрания;
- открытые уроки

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 2-11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

**Таблица 4. Достижения
МБОУ «Нововерхиссенская средняя общеобразовательная школа»
в конкурсах, смотрах и спортивных мероприятиях**

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Шахматный турнир	Муниципальный	Мирошкина Е. (4кл) -2 место Валерная М. (4 кл) – 3 место Сайгашкина Ю. (6 кл) – 2 место Миронова А. (8 кл) – 1 место Кильмяшкин А. (8 кл) – 1 место Ломачкин А. (8 кл) – 3 место
2	Ученик года	Муниципальный	Миронов К. (11 кл) – «Творческая личность»
3	Конкурс технического творчества «Творчество юных - современной России»	Муниципальный	Номинация «Моделирование и конструирование» Миронова А. (8 кл) – 2 место Номинация «Инженерный проект» Ломачкин А. (8 кл) – 2 место
4	Конкурс «Неопалимая купина»	Муниципальный	Номинация «Рисунок» Сайгашкина Ю. (6 кл) – 3 место Номинация «Плакат» Окунева В.

			(6 кл) -2 место
5	НПК «Первые шаги в науку»	Республиканский	Секция «Краеведение. Моя малая родина» Миронов К. (11 кл) – призер Секция «Точные науки (информатика, физика) Миронова А. (8 кл) - призер
6	Краеведческая олимпиада	Муниципальный	Номинация «Родословие. Земляки» Миронов К. (11 кл) -1 место
7	Конкурс «Я люблю тебя, Россия»	Муниципальный	Номинация «Вокальные ансамбли»: ансамбль «Росиночка» - 3 место
8	Шахматный турнир. Кубок РДШ	Региональный	Старшая группа – 3 место
9	Литературный праздник «Наше культурное наследие»	Муниципальный	2 место; Миронов К. – Грамота за творческое воплощение образов героев произведений Ф. М. Достоевского
10	Шахматный турнир	Муниципальный	Талышкин М. (2 кл) -3 место Мирошкина Е. (4 кл) – 1 место Первойкин И. (5 кл) – 2место Сайгашкина Ю. (6 кл) – 3 место Миронова А. (8 кл) – 1 место Кильмяшкин А. (8 кл) – 1 место Миронов к. (11 кл) – 2 место
11	Конкурс «Экология. Дети. Творчество»	Муниципальный	Номинация «Прикладное искусство» Трофимова А. (7 кл) – 3 место Миронов к (11 кл) – Диплом «За креативное воплощение творческих идей»

12	Олимпиада по школьному краеведению	Республиканский	Номинация «Родословие. Земляки» Миронов К. (11 кл) – 2 место
13	Мокшанский праздник «Цвети мой край, Мордовия моя»	Муниципальный	2 место
14	Конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы»	Республиканский	Секция «И вечная природы красота» 3D-моделирование: Ломачкин А. (8 кл) - победитель
15	Конкурс боевых листовок, посвященного 77-летнему юбилею победы в ВОВ	Муниципальный	Трофимова А. (7 кл) - призер
16	Конкурс на знание государственной символики	Муниципальный	Трофимова А. (8 кл) – 2 место
17	Конкурс «Искусство слова»	Муниципальный	Номинация «Проза» Родькина Ю. (8 кл) – 3 место
18	Конкурс школьных театров «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее»	Муниципальный	Номинация «Драматический театр» - 2 место
19	Конкурс художественной самодеятельности «Созвездие талантов»	Муниципальный	3 место
20	Конкурс «Новогодний фейерверк»	Муниципальный	Номинация «Изготовление новогоднего букета, рождественской композиции, топиарии» Бурханова Э. (2 кл) – 1 место
21	Конкурс «Письмо водителю»	Республиканский	Атькова А. (11 кл) – 1 место

За 2022 год травм в Школе не было.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

2022 год. Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 5. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин, начальные классы;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Выводы:

1. Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.
2. Профессиональные знания в управленческой деятельности администрации школы постоянно обновляются путем повышения квалификации.
3. В школе создана и функционирует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях предупреждения развития негативных явлений.
4. Должностные инструкции разработаны в соответствии с квалификационными требованиями.
5. В управлении школой используются средства вычислительной техники и программное обеспечение, электронный документооборот.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	43	36	37	34
	— начальная школа	13	14	16	11
	— основная школа	21	17	17	21
	— средняя школа	9	5	4	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном образовании	—	1	—	—
	— среднем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	-	-	—
	— средней школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Кол-во об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С «5»	%	С «4» и «5»	%	Всего	%	Из них н/а	%	Кол-во	%
2	4	4	100	1	25	2	50	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	0	0	3	60	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	1	9	6	55	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 22% (в 2021 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2021 — 10%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Кол-во об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С «5»	%	С «4» и «5»	%	Всего	%	Из них н/а	%	Кол-во	%
5	5	5	100	0	0	2	40	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	1	17	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	2	9,5	4	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 16% (в 2021 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,5% (в 2021 — 5%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Кол-во	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	--------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------

	об-ся	Кол-во	%	С «5»	%	С «4» и «5»	%	Всего	%	Из них н/а	%	Кол-во	%
10	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 60% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40%), а процент учащихся, окончивших на «5» упал до 0% (в 2021 было 40%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте и апреле — 4-8 классах и в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-9х классах по предметам «История» и «Биология».

Результаты ВПР

Таблица 10. ВПР (весна 2022)

Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших работу	Получили оценку				Средний балл	Усп-сть	Кач-во знаний
4	Русский язык	5	5	1	1	3		3,6	100	40
5	Математика	3	3	1		2		3,7	100	33
5	История	3	3	1	2			4,3	100	100
6	Русский язык	3	3			3		3	100	0
6	Математика	3	3		2	1		3,7	100	67
7	Русский язык	2	2		1	1		3,5	100	50
7	Математика	2	2		1	1		3,5	100	50
8	Русский язык	6	6	1	3	2		3,7	100	67
8	Математика	6	5	2		3		3,8	100	40
11	География	3	3	2	1			4,7	100	100
11	Биология	3	3	2	1			4,7	100	100

ВПР показали соответствие оценок итоговым оценкам за предыдущую четверть.

Таблица 11. ВПР (осень 2022)

Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших работу	Получили оценку				Средний балл	Усп-сть	Кач-во знаний
5	Математика	5	5	2	2	1		4,2	100	80
5	Биология	5	4	1	3			4,25	100	100
6	Русский язык	3	2		1	1		3,5	100	50
6	Биология	3	3		3			4	100	100
7	Биология	4	3		2		1	3,3	67	67
7	Обществознание	4	4		1	3		3,25	100	25
8	История	3	3		2	1		3,7	100	67
8	Биология	3	3		2	1		3,7	100	67
8	Английский язык	3	3		2	1		3,7	100	67

9	История	6	6	2	2	2		4	100	67
9	Физика	6	6	2	1	3		3,8	100	50

ВПР показали в основном соответствие оценок итоговым оценкам за предыдущий год.

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: 2 предмета (математика и русский язык) обязательно и 2 предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	3	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	3

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Нововерхиссенская средняя общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2018/2019	100%	67%	3,66	100%	33%	3,5

2019/2020	Отменены					
2020/2021	67%	0%	2,7	67%	33%	3
2021/2022	100%	33%	3,3	100%	33%	3,3

Успеваемость и качество знаний повысилось, по сравнению с 2021 годом.

Все выпускники 9-го класса успешно сдали экзамены по выбору

Таблица 14. Результаты ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Кол-во обуч-ся	Качество	Ср. балл	Успеваемость
Биология	2	50%	3,5	100%
Обществознание	1	0%	3	100%
Физика	1	100%	4	100%
География	1	0%	3	100%
Информатика	1	0%	3	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все выпускники 9-го класса получили аттестат.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	3	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	16,7	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	16,7	1	33	1	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	3	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-го класса (3 человека) сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	3	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	3
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
Средний тестовый балл	57,7	Мат. (профильный уровень)- 64 Мат. (базовый уровень)-4

Таблица 17. Результаты ЕГЭ за три года

Год	2020	2021	2022
Количество учащихся, сдававших экзамен	7	2	3
Средний балл по русскому языку	59,4	63	57,7
Количество учащихся, сдававших экзамен	4	2	1
Средний балл по математике (профильный уровень)	50,5	39	64
Количество учащихся, сдававших экзамен			2
Средний балл по математике (базовый уровень)			4
Количество учащихся, сдававших экзамен	1	1	2
Средний балл по	47	47	81

истории			
Количество учащихся, сдававших экзамен	3	2	2
Средний балл по обществознанию	43	46,5	78
Количество учащихся, сдававших экзамен	5	1	
Средний балл по биологии	53,4	34	
Количество учащихся, сдававших экзамен	2		
Средний балл по химии	56		

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе позволяет сделать **вывод**, что в 2022 году средний тестовый балл понизился по русскому языку. А по истории, обществознанию и математике значительно вырос.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В феврале 2022 года был проведен межрегиональный этап по мокшанскому языку и мордовской литературе.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что качественные показатели, по сравнению с прошлым годом, резко понизились.

Таблица 18. Победители и призеры ВсОШ за 2022 год

№	Предмет	Уровень	Результат
1	Физическая культура	Муниципальный	Окунева В. (7 кл) - призер
2	ОБЖ	Муниципальный	Ломачкин А. (9 кл) - призер

Таблица 18. Результаты участия обучающихся в олимпиадах по родным языкам и литературе за 2022 год

№	Предмет	Уровень	Результат
1	Родной (мокшанский) язык	Муниципальный	Ломачкин А. (9 кл) - победитель
2	Родной (мокшанский) язык	Муниципальный	Атькова А. (11 кл) – призер II степени

3	Родная (мордовская) литература	Муниципальный	Ломачкин А. (9 кл) – призер II степени
4	Родная (мордовская) литература	Муниципальный	Атькова А. (11 кл) - победитель
5	Творческая секция (мокша)	Межрегиональный	Атькова А. (10 кл) – призер II степени
6	Родная (мордовская) литература	Межрегиональный	Атькова А. (10 кл) – призер III степени
7	Родная (мордовская) литература	Межрегиональный	Первойкин И. (11 кл) – призер III степени

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов (1-го класса нет).

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2022 году в школе сформировано 10 классов (9 классов-комплектов). Обучается в школе 34 человека: на уровне начального общего образования 3 класса (2 класса-комплекта), на уровне основного общего образования 5 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену. С 1 по 11 классы учатся на основе 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8, 10 классы – 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы), 9, 11 классы – 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

В школе реализуется очная форма обучения.

Перерыв между обязательными и элективными занятиями 45 мин. Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Таблица 19.

Динамика численности обучающихся

		01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022
Начальное образование	общее	13	14	16	11
Основное образование	общее	21	17	17	20
Среднее образование	общее	9	5	4	2
Всего по школе		43	36	37	33

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 20. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	6	3	0	3	7	5	2	0	0
2021	3	1	0	2	2	0	2	0	0
2022	3	1	0	2	3	2	1	0	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе и поступили в профессиональную ОО, осталось на прежнем уровне. Количество выпускников 11 класса, поступающих в вузы, увеличилось, по сравнению с 2021 годом.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 2 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошел 1 человек — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров

в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

За 2021 год производственных травм в Школе не было.

В Школе сложился сплоченный высококвалифицированный педагогический коллектив. Поддерживается трудовая и исполнительская дисциплина. Текучесть кадров отсутствует: в таком составе педагогический коллектив 1 год. 2 педагога в 2022 году ушли на заслуженный отдых.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10708 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2088 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2 826 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 29 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов. В том числе оборудован сенсорный кабинет, который расположен на 1 этаже. Также на 1 этаже оборудованы спортивный зал и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, оборудован актовый зал. На втором этаже оборудован кабинет проектной деятельности, столовая и библиотека.

29 сентября 2020 года на базе Школы был открыт центр «Точка Роста»: кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций и кабинет проектной деятельности.

Для детей инвалидов и лиц с ОВЗ вход в Школу оборудован пандусом.

На территории Школы имеется спортивная площадка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации может осуществляться через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования.

При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся сопоставляются результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся, сопоставляются результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	34
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	15/44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	30/88,24
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-	человек/%	12/35,3

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/14,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	34/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	23/67,6
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/7

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	5/33
1.29.1	Высшая	человек/ %	0/0
1.29.2	Первая	человек/ %	5/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	8/53,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6/43
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	15/100
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,	человек/ %	15/100

	от общей численности таких работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	83
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	34/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	20

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.